



福建衛生職業技術學院
FUJIAN HEALTH COLLEGE

福建衛生職業技術學院
高等職業教育質量年度報告
(2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 福建卫生职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "李能辉" (Li Nenghui), written over a horizontal line.

2023 年 1 月 12 日

目 录

1 学校基本情况.....	- 1 -
1.1 学校基本情况	- 1 -
1.2 专业建设情况	- 2 -
1.3 学校师资力量	- 2 -
1.4 实训科研条件	- 3 -
1.5 行业企业合作	- 4 -
1.6 学校对外合作	- 5 -
2 学生发展.....	- 5 -
2.1 党建引领	- 5 -
2.2 立德树人	- 6 -
2.3 在校生体验	- 8 -
2.4 就业质量	- 11 -
2.5 创新创业	- 14 -
2.6 技能大赛	- 15 -
3 教育教学.....	- 16 -
3.1 专业建设质量	- 16 -
3.2 课程建设质量	- 22 -
3.3 教学方法改革	- 24 -
3.4 教材建设质量	- 25 -
3.6 校企双元育人	- 28 -
4 国际合作.....	- 30 -
4.1 助力“一带一路”建设	- 30 -
4.2 提升学生国际化素养质量	- 31 -
5 服务贡献.....	- 32 -

5.1 服务行业企业	- 32 -
5.2 服务地方发展	- 34 -
5.3 服务乡村振兴	- 36 -
6 政策落实.....	- 37 -
6.1 上级政策落实	- 37 -
6.2 学校治理	- 40 -
6.3 质量控制	- 41 -
6.4 经费投入	- 45 -
7 面临挑战.....	- 46 -
挑战 1: 继续发挥校企优势, 提升学校产教融合度.....	- 46 -
挑战 2: 继续加强素养教育, 提升学生核心竞争力.....	- 47 -
挑战 3: 持续改善办学条件, 推动教学高质量发展.....	- 48 -
8 工作案例.....	- 49 -
案例 1 开展思想教育活动, 增强责任担当意识.....	- 49 -
案例 2 党建引领坚守初心, 产教融合共促发展.....	- 50 -
案例 3 技能服务美好生活, 职教成就出彩人生.....	- 51 -
案例 4 听从号召梦想起航, 投身社会奋斗青春.....	- 53 -
案例 5 完善评优评先机制, 建立教师荣誉制度.....	- 54 -
案例 6 带领全省卫生职教, 积极建设教学资源.....	- 55 -
案例 7 增进师生沟通交流, 提升教育教学质量.....	- 56 -
案例 8 三提三效促进创新, 提质增效做优服务.....	- 57 -
案例 9 加强技术研发服务, 助力行业企业发展.....	- 58 -
9 计分卡.....	- 59 -

1 学校基本情况

1.1 学校基本情况

福建卫生职业技术学院是一所经福建省人民政府批准设置、在教育部备案的公办全日制普通高等学校，是福建省示范性现代高等职业院校，主要致力于培养护理、药学、医学技术、临床医学、卫生管理类技术技能型医药卫生人才。学校内设机构 26 个，其中党政管理机构 14 个，教学机构 9 个，教辅机构 3 个。现有全日制高职在校生 11687 人，专业 26 个，毕业生就业率稳定在 99%以上。

学校的前身是创办于 1912 年的福州马高爱医院附设看护学校，是中国首批注册的护士学校之一，2005 年由福建卫生学校和福州卫生学校合并组建。1954 年开办药学和医学检验专业，是福建省最早的药学和医学检验人才培养基地；1986 年在全省医药卫生院校中率先开设医学影像专业；2016 年开办预防医学专业，是全国首批开设预防医学专业的 4 所高职院校之一。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行“业精德诚”的校训精神，为福建省医药卫生健康事业发展做出了应有的贡献。近年来，学校荣获全国教育系统关工委表彰，蝉联省级文明校园，先后获得省直文明单位、省级平安校园、安全标准化提升工程一级达标学校、平安先行学校、全省高校毕业生就业创业工作先进单位、全省高校思想政治教育评估优秀单位、省模范职工之家等荣誉称号。2021 年 6 月，学校成功入选福建省高水平职业院校和专业计划（A 类）立项建设单位。

1.2 专业建设情况

学校的护理、药学、临床医学、医学检验技术等 4 个专业入选全国高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，药学、医学检验技术等 2 个专业群入选省级高水平专业群建设项目，护理、药学、医学检验技术、医学影像技术、助产、中药等 6 个专业被评为省高等职业教育示范专业，母婴与老年健康照护、临床医学、药学和医学技术等 4 个专业群列入省级服务产业特色专业群，医学美容技术、口腔医学、助产和医学检验技术等 4 个专业列入省级创新创业教育改革试点专业，护理、眼视光技术等 2 个专业列入省级产教融合示范专业，药学专业被评为全国首批健康服务类示范专业点，眼视光技术、中药、康复治疗技术、医学影像技术（放射治疗技术方向）等 4 个专业入选福建省教育厅现代学徒制试点项目，药学、中药、护理、康复治疗技术、医学影像技术、医学检验技术等 6 个专业入选福建省教育厅“二元制”技术技能型人才培养改革试点项目。拥有老年照护等 15 个“1+X”职业技能等级证书（试点项目）发证资质、中药炮制工等 10 个工种职业技能等级认定资质。

1.3 学校师资力量

学校现有专任教师 509 人，其中高级职称 188 人，博士 25 人（含在读 6 人），省级教学团队 3 个和省级教学名师 2 名。2 位教师荣获“清海杯—黄炎培职业教育奖”杰出教师奖，1 位教师荣获中国职业教育学会职业院校优秀教师，2 位博士入选福建省高校杰出青年科研人才培育计划，9 人入选福建省高等学校优秀专业带头人海外访学研修资助人选，11 人入选福建省职业院

校专业带头人培养人选。近年来，教师在各级各类教学能力比赛中获得省级以上团体奖项 33 项、个人奖项 39 项。入选全国职业院校“双师型”教师个人专业发展典型案例 1 个（全省 3 所高职院校之一），教育部课程思政教学团队 1 个、教学名师 5 名，全国深化产教融合校企合作典型案例 1 个。获得国家级教学成果二等奖 1 项、全国卫生行指委教学成果二等奖 1 项，获得福建省教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项。

1.4 实训科研条件

学校现有校内实训基地 12 个，其中中央财政支持的高等职业教育实训基地 5 个、福建省高等职业教育生产性实训基地 7 个、福建省职业院校专业群实训基地 2 个、福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地 1 个；校外实践基地 157 个，其中附属医院 4 个（福建省级机关医院、联勤保障部队第九〇七医院、建瓯市立医院、武夷山市立医院）；教学医院 38 个（福建省立医院、福建省肿瘤医院、南平市第一医院、宁德市医院、莆田市第一医院、龙岩市第二医院、龙海市第一医院、沙县总医院等）。

学校设有 3 个研究中心（现代养生保健产品研发应用技术协同创新中心、生物医药福建省高校应用技术工程中心、延续护理福建省高校应用文科研究中心）、1 个研究室（福建省中医药有效成分分析与生物活性评价研究室）。近年来，承接国家自然科学基金项目、全国教育科学规划教育部重点项目、教育部高校思想政治理论课教师研究项目、省科技计划项目等多项；研制福建省地方标准 2 项；获授权发明专利 17 项、实用新型专利 11 项、软件著作权 16 项、外观设计专利 2 项；荣获福建省医学科技奖

三等奖 2 项。

1.5 行业企业合作

学校是承担福建省现代大学制度改革试点单位的唯一高职院校，成立了校企合作理事会，牵头组建福建健康服务职业教育集团并被评为福建省示范性职业教育集团，形成了“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的合作共建模式，与行业部门、龙头医院、知名企业联合办学，建立了 26 个“厂中校”，举办校院（企）合作班、现代学徒制班、二元制人才培养技术改革试点班，联影医学影像产业学院获批福建省第三批高职院校产业学院试点项目。

与 5 所中职学校开展 6 个专业联合办学，与福建医科大学开展临床医学（全科医学方向）、医学检验技术、医学影像技术等 3 个专业高职本科贯通人才培养项目，构建起“中职—高职—应用本科”纵向融通的现代职业教育体系。

学校牵头成立福建省基层卫生技术人员培训集团，设有福建省基层卫生技术人员培训基地、乡镇卫生技术人员培训中心和乡村医生培训中心，被选为福建省公务员培训基地、福建省农民工“求学圆梦行动”项目培养高校和培养基地、福建省继续教育示范教学站点培育项目单位、福建省社区教育示范基地、福建省老年大学建设项目、全国护士执业资格考试试题开发基地、福建省职业技能等级认定试点院校、福建省医疗护理员培训中心和福建省药师协会执业药师继续教育面授机构、福州市长期护理险定点评估机构。面向基层、社区和企业开展乡村医生规范培训、医药卫生技术人员培训、护理急救和健康养生等技术培训项目，年培

训约 3 万人次。

1.6 学校对外合作

学校与中国药科大学、北京中医药大学、福建医科大学和福建中医药大学等院校联合开展高等学历继续教育，被评为全国“优秀成人继续教育院校”。在国内与天津医学高等专科学校、新疆昌吉职业技术学院、青海卫生职业技术学院、三明医学科技职业学院、福建经济学校等院校结为友好合作伙伴学校，与台港澳多所高校建立合作交流渠道；在国外与美国、日本、菲律宾、泰国、马来西亚等 10 余所高校建立了合作关系，并在福建省高职院校中首个举办中外护理教育合作项目。

2 学生发展

2.1 党建引领

2.2.1 深化党团联动，强化思想政治引领

以党建示范创建和质量创优为抓手，持续深化党建业务融合创新。作为全省 7 所党委领导下的校长负责制规范化建设试点高校之一，学校围绕青年学生思想引领需要，不断加强党对群团工作的领导，着力推动党团联动，将群团工作纳入党组织考核内容，并不断加大考核权重，强化各级党组织对共青团工作的联系和指导，推进新思想读书社等学生社团建设，强化青年思想政治引领，有效提高青年师生思想政治素质。

2.2.2 完善工作体系，增强党建工作实效

持续优化基层党建组织体系，强化组织保障。将院系党组织委员和师生党支部书记纳入各级各类干部培训当中，组织开展暑期干部研讨班、政治能力提升班等各类培训，有效提升党务干部

履职能力。以 6 个省级党建标杆院系、样板支部和“双带头人”工作室为龙头，结合院系专业特色，打造“五引领”党建工作模式，丰富党建内涵，反哺教育教学，以高质量党建引领高质量发展。在此基础上，围绕医学生道德养成需要，打造了一批融合各专业特色的微党课和红色文化教育素材库，开展一系列红色基因传承活动，积极构建伟大建党精神、抗疫精神与卫生职业教育相融合的特色党性教育模式，引导学生树立爱党的信仰，爱国的情怀，爱校的精神。一年来，共培养青年学生党员 312 名。2022 年 11 月，学校 6 个省级党建标杆学院、样板支部全部顺利通过验收，3 个基层党建项目获评全省高校党建优秀成果奖。

2.2 立德树人

2.2.1 构建思政教育大格局

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为社会输送合格医学人才为关键，上下同步构建思政教育格局。本学年，学校一是完善“五联七进”“三特一体”“五结对”联系机制，形成党委统一领导、党政群团齐抓共管、各职能部门协调落实、基层院系积极作为、师生员工共同参与的思政教育工作格局；二是开展思政课“守正创新规范化”建设试点项目，聚焦机制、主体、教学、课程、课堂五方面，编列 19 项任务清单，全面推进试点工作落地见效。

2.2.2 凝聚思政教育大合力

学校高度重视思政教育，切实将思想政治工作融入教育教学全过程，凝聚思政教育大合力，充分发挥思政课在立德树人中的

关键作用。本学年学校开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课；开展课程思政教学设计竞赛和首届思想政治理论课教师教学比赛；组织校级课程思政试点项目立项 40 项，汇编整理基础护理技术等 30 门课程 284 个课程思政案例；大思政课教研项目《“4235”卫生职业教育“大思政”育人体系的构建研究与实践》获省 2022 年教学成果一等奖；全面推进“十大育人”工作，《“健康中国”背景下心理育人体系建设与工作实践》入选省高校思想政治工作精品项目。

2.2.3 拓展实践育人新渠道

学校以志愿服务、社会实践、专业实习等多元化载体，把实践育人纳入学校人才培养计划，不断创新实践育人模式。本学年学校与福建省立医院等 11 个单位共建实践育人示范基地；修订思政课实践教学实施方案，构建“3+X”项目化思政实践课育人模式。2021 年 9 月-10 月学校在莆、泉、厦实习的 164 名实习生奔赴一线支援战“疫”，100 名在校师生参与闽侯县疫情信息排查和校内集中观察学生流行病学调查，师生勇于担当的精神受到厦门市儿童医院、闽侯县疫情防控指挥部等 6 家单位来信肯定。

2.2.4 丰富职教周活动形式

学校通过开展丰富多彩的职教周活动，不断加深学生利用专业知识为师生、为社会服务的意识，展现医学生的职业风采，践行医学生奉献精神 and 职教精神。

学校把学习宣传新修订《职业教育法》作为 2022 年的职业教育活动周重点，组织学生开展主题班会，集中学习研讨新《职教法》；积极开展校内、校外健康义诊和线上健康科普讲座；开

展省育婴员、养老护理员职业技能等级认定和制作药膳、药囊等职业体验活动；开展牙体雕刻等专业技能竞赛活动；与 15 家企事业单位共同开展校企主题活动。



图 2-1 端午“安”“康”职业技能进社区服务活动

2.3 在校生体验

2.3.1 思想引领，筑牢青年信念

学校高度重视思政教育，切实将思想政治工作融入教育教学全过程，通过主题班会、讲座等形式加强学生的思想政治教育，推动“思政课程”与“课程思政”协同育人。本学年，学校以学生工作部、团委、二级院系为主要力量协同持续组织开展多维育人主题活动，以爱国、文化、实践、课堂、读书、环境、社团、礼仪、体育为核心，推动学生五育并举、全面发展。同时利用重要时间节点，加强学生的思想引导，举办“仁心献礼二十大 开启青春新征程”新生开学典礼暨军训总结大会，家校联动共谱育

人华章；开展校领导与 2022 届毕业生及 2022 级新生面对面座谈会，师生共话成长，进一步地筑牢学校青年的信念；开设“青马工程”暨团学骨干班，除校内教师参与授课外，邀请两位校外专家做专题报告，并依托校地共建形式，组织 100 名学员赴明溪县开展为期两天的研学活动。

2.3.2 树立榜样，助推学生成长

学校致力于培育先进典型，注重用好身边的感化力量，发挥同辈引领作用，用榜样的力量引领学生成长成才。2022 年五四表彰活动共表彰校内外各级各类竞赛中获奖学子 4042 人次，2022 年我校学子获省部级表彰共计 297 人次。2022 年拍摄新生宣传片《仁心少年 医往无前》，引领新生学子积极向上的精神面貌，培养家校情怀，树立理想目标。凝练德育特色案例《青春逢盛世 奋斗正当时》，勉励闽卫学子秉承业精德诚的校训，励学笃行，努力书写属于自己的人生新篇章。



图 2-2 2022 年新生开学典礼上的手语表演《仁心如花》

2.3.3 多措并举，护航心理健康

加强人文关怀，做好心理疏导。学校建设有学生心理发展指导中心，负责全校学生心理健康教育、咨询辅导、危机预防与干预工作，本学年通过两轮心理普查，为 4196 名新生建立心理健康档案，评估学生的心理状况，筛选、排查学生的心理危机。组织六场心理健康的主题培训、一个心理健康系列活动、一个心理健康导航月系列活动，帮助学生树立心理健康意识，提升学生心理健康素养。

2.3.4 智慧资助，实现主动资助

建立长效工作机制，持续资助育人工作。学校规范管理学生勤工助学工作，修订《学生勤工助学实施细则》促进勤工助学活动健康、有序开展。本学年累计发放各类奖学金 675.49 万元，国家助学金 789.01 万元，减免学费 191.32 万元，各类困难补助 109.46 万元，勤工助学 168.29 万元。搭建活动平台，资助育人显成效。

2.3.5 志愿服务，展现青年担当

学校提供形式多样的志愿平台，青年学子积极投身社会医学实践和志愿服务活动，让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花。本学年在原有社团的基础上，围绕疫情防控成立青年突击队 11 支，开展疫情防控志愿活动 148 项，健康管理系预防医学志愿服务队获得第九届省五四奖章（集体）；组织全体学生参加寒暑假“返家乡”社会实践活动，被共青团中央评为优秀团队；组建“三下乡”实践团队 64 支，其中 1 支团队被评为全国“三下乡”先进团队；组织开展“58 博爱周系列活动”，在 2022 级新生全面开展急救课程培训，为患白血病学生募捐

118678.77 元；组织师生累计献血 14.3 万多毫升，学校被选为省级十字救护员培训定点机构，获得省红十字会“99 公益日”优秀组织单位称号，被评为“全国红十字模范单位”，1 名学生被评为“中国红十字会会员之星”。

2.3.6 第二课堂，促进全面发展

开展丰富的第二课堂，促进学生全面发展。本年度组织 2 次大型草地音乐节暨跳蚤市场，1 次高雅艺术线上进校园，5 个专题的校庆文化活动，制作原创歌曲《与光团聚》和 64 校庆闽小卫表情包等，筹办校庆文艺汇演及游园会。运营学生社团 37 个，MDS 街舞社获福建省大学生街舞锦标赛爵士齐舞乙组一等奖。开展“团团微就业”活动，校各级团干部与 21 名困难毕业生结对帮扶就业。推进省团委“扬帆计划”小程序的推广，35 名毕业生申报服务欠发达地区，20 名毕业生服务志愿服务西部计划。

2.3.7 关注需求，维护学生权益

普遍开展大学生维权活动，让学生正确地认识自身权利，认识自身的主体地位。本学年，学校通过闽卫院权益树洞君，畅通权益申诉的渠道，共收集诉求 1720 条，反馈 1711 条，反馈率为 99.46%，同比 2021 年增长 0.06%，做到及时收集，及时沟通，及时办理，最大程度维护学生权益，激发学生的主人翁精神。

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生去向

学校 2022 届毕业生共计 24 个专业，3764 人。截止 2022 年 12 月 31 日，就业人数 3709 人，去向落实率为 98.54%，具体分专业去向落实情况见表 2-1。

表 2-1 2022 届各专业毕业生去向落实率

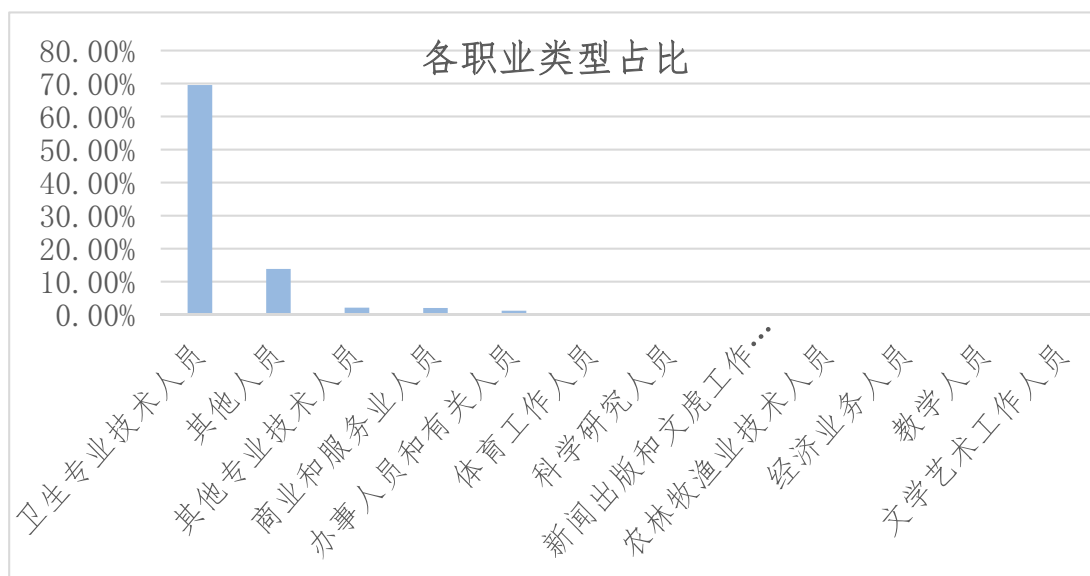
序号	专业	毕业生数	就业数	去向落实率
1	中医康复技术	43	43	100.00%
2	卫生信息管理	85	85	100.00%
3	预防医学	98	98	100.00%
4	医学营养	43	43	100.00%
5	医学检验技术	228	228	100.00%
6	体育保健与康复	41	41	100.00%
7	眼视光技术	97	97	100.00%
8	健康管理	95	95	100.00%
9	药品生产技术	92	92	100.00%
10	医疗设备应用技术	92	92	100.00%
11	临床医学	230	230	100.00%
12	针灸推拿	90	90	100.00%
13	口腔医学	143	143	100.00%
14	老年保健与管理	47	47	100.00%
15	药品经营与管理	148	147	99.32%
16	康复治疗技术	129	128	99.22%
17	药学	368	365	99.18%
18	中医学	94	93	98.94%
19	医学影像技术	192	189	98.44%
20	医学美容技术	113	111	98.23%
21	中医养生保健	48	47	97.92%
22	护理	931	911	97.85%
23	中药学	87	85	97.70%
24	助产	230	209	90.87%
合计		3764	3709	98.54%

注：表中的数据来源于全国高校毕业生就业管理与监测系统

2.4.2 毕业生就业

本学年，学校通过精准指导、精准服务、精准推荐、精准帮扶，组织形式多样的毕业生促就业工作。根据全国高校毕业生就业管理与监测系统的数据库，学校毕业生就业去向主要是“协议和合同就业”，占比为 81.27%；“专科升普通本科”次之，占比为 6.64%。毕业生选择职业主要为“卫生专业技术人员”（占比 69.55%）；其次为“其他人员”（占比 13.89%）。具体分布见表 2-2，图 2-3。

图 2-3 2022 届毕业生就业量最大的前十个职业分布



注：表中的数据来源全国高校毕业生就业管理与监测系统

表 2-2 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
协议和合同就业	3059	81.27%
升学	250	6.64%
灵活就业	397	10.55%
自主创业	3	0.08%
待就业	55	1.46%

注：毕业生去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.5 创新创业

2.5.1 健全创新创业人才培育机制

持续深化创新创业教育改革，提升大学生创新创业能力。学校组织开展第八届福建省“互联网”大学生创新创业大赛的校级比赛，累计报名参赛项目共2800余个，参赛人员共4300余人次，经各学院（系、部）初赛选拔，共有29支团队进入校级决赛，经校外专家现场评选产生一等奖3项、二等奖5项、三等奖10项。同时，学校开展教师创新创业竞赛培训，组织学校教师参加2021年福建省高校就业创业指导教师培训班共计47人次，培育1位创新创业导师入驻“福建省扬帆计划”小程序创新创业板块。创立学生创新创业实践平台，鼓励有志于自主创业并符合条件的学生进行创业实践。学校组织学生申报创新创业项目。本学年，共立项5项2021年大学生创新创业孵化项目，投入建设经费3.6万元。

2.5.2 加强校企共建双创基地建设

挖掘创新创业的教育资源，推进校企合作共建双创基地。学校制定《福建卫生职业技术学院实践育人示范基地评选管理办法》《福建卫生职业技术学院校外创新创业实践基地管理办法》，与医疗卫生机构、企事业单位、基层社区卫生服务中心及社会服务机构等共同设立创新创业教育平台，推进创新创业实践育人科学化、规范化建设。本学年立项建设11家实践育人示范基地，投入建设经费33万元。

2.6 技能大赛

2.6.1 持续推进教赛一体

学校建立健全制度化、规范化、科学化、常态化的“院、校、省、国”四级大赛长效机制，扩大院校级竞赛参与度和选拔的规模，将教学改革与专业技能竞赛能力要求相融通。完善竞赛管理体系，组织修订学校《技能竞赛管理办法》，鼓励学生积极参加各级各类技能竞赛，提高专业技能水平，培养创新意识、实践能力和团队精神，达到以赛促教、以赛促做、以赛促学、以赛促改的目的。本学年，学校组织开展校级技能竞赛共 15 个赛项，校级比赛指导教师 41 人次，校级比赛参赛学生 1237 人次。

2.6.2 技能竞赛成果丰硕

学生专业技能是职业院校的强校之基。学校历来高度重视学生专业技能的培养，把学生专业技能培养作为提升学生综合素质、开发学生潜能、强化学生个性发展的重要途径。本年度全国职业院校技能大赛、福建省职业院校技能大赛中，学校成绩良好，共荣获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项，福建省职业院校技能大赛一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项。

表 2-3 2022 年度职业院校技能大赛获奖情况汇总表

竞赛名称	参赛选手	获奖级别	所获奖项	指导老师
2022 年全国职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项比赛	陈西城	国家级	一等奖	林玲
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组化学实验技术赛项比赛	唐平安	省级	一等奖	陈咏
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组护理技能赛项比赛	黄炎珍	省级	一等奖	方凤贞
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项比赛	陈西城	省级	一等奖	林玲
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项比赛	吴毓雯	省级	一等奖	陈钰

竞赛名称	参赛选手	获奖级别	所获奖项	指导老师
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组英语口语赛项比赛	陈彦辰	省级	二等奖	黄光惠
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组化学实验技术赛项比赛	陈行	省级	二等奖	王燕
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组护理技能赛项比赛	孔林素	省级	二等奖	梅阳阳
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项比赛	尤雅慧	省级	二等奖	林玲
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项比赛	张春丽	省级	二等奖	陈钰
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组市场营销技能赛项比赛	马玉龙等	省级	三等奖	刘丹丹 郑炜
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组集成电路开发及应用赛项比赛	朱舒婷等	省级	三等奖	钟伟雄
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项比赛	杨诗情	省级	三等奖	聂小凤
2022 年度福建省职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项比赛	林莹怡	省级	三等奖	唐恒宥

3 教育教学

3.1 专业建设质量

3.1.1 制定建设规划

紧紧围绕“健康中国”“健康福建”战略，根据区域经济社会和卫生健康行业发展需求制定《人才培养与专业（群）建设“十四五”规划》。以“一基一高”为人才培养总布局，“一基”即面向基层医疗卫生行业培养医护及医技类技术技能人才，“一高”即面向健康高端服务新业态培养美容养生和养老保健等健康服务业实用技术技能人才，专业规划关注“一老一小”民生领域、加快新兴产业相关专业发展，推动“医工结合”、“新医科”建设，办学定位更加明确，“大健康”办学特色进一步彰显。

3.1.2 优化专业布局

落实《专业动态调整实施管理办法》，本学年制定专业调研

方案，广泛开展深入调研，完成 26 个专业人才培养需求调研报告。精准对接福建省医药卫生事业和健康服务产业发展需求调整优化专业布局。撤销“中医养生保健”专业，增设药品质量与安全、医用电子仪器技术、公共卫生管理 3 个专业，专业总数达 27 个。

表 3-1 福建卫生职业技术学院专业设置情况（2022 年）

序号	专业代码	所属院系	专业名称	批准设置（年月）	首次招生（年）	专业建设概况
1	520301	药学院	药学	200505	2005	1. 全国首批健康服务类示范专业点、省高等职业教育示范专业 2. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养改革试点项目 3. 教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）骨干专业 4. 药学专业群实训基地获批 B 类专业群实训基地
2	490201		药品生产技术	200605	2009	1. 药物制剂生产（中级）1+X 职业技能等级证书制度试点项目 2. 药学专业群实训基地获批 B 类专业群实训基地
3	490208		药品经营与管理	201010	2011	1. 药品购销（中级）1+X 职业技能等级证书制度试点项目 2. 药学专业群实训基地获批 B 类专业群实训基地
4	520410		中药学	201010	2011	1. 省高等职业教育示范专业 2. 省教育厅现代学徒制试点项目 3. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养改革试点项目 4. 药学专业群实训基地获批 B 类专业群实训基地
5	490206		药品质量与安全	202201	2022	无

序号	专业代码	所属院系	专业名称	批准设置(年月)	首次招生(年)	专业建设概况
6	520201	护理学院	护理	200505	2005	1. 省高等职业教育示范专业 2. 省级产教融合示范专业 3. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养改革试点项目 4. 教育部高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)骨干专业 5. 老年照护1+X职业技能等级证书制度试点项目 6. 老年护理服务需求评估(中级)1+X职业技能等级证书制度试点项目
7	520202		助产	200505	2005	1. 省高等职业教育示范专业 2. 省级创新创业教育改革试点专业 3. 母婴护理1+X职业技能等级证书制度试点项目 4. 产后恢复(中级)1+X职业技能等级证书制度试点项目
8	520803		老年保健与管理	201904	2019	无
9	520802		婴幼儿托育服务与管理	202102	2021	无
10	520501		医学技术系	医学检验技术	200505	2005
11	520502	医学影像技术		200505	2005	1. 省高等职业教育示范专业、省教育厅现代学徒制试点项目 2. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养改革试点项目 3. 医学技术专业群实训基地获批A类专业群实训基地,同时获批福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地。

序号	专业代码	所属院系	专业名称	批准设置(年月)	首次招生(年)	专业建设概况
12	520901		眼视光技术	201211	2013	1. 省级产教融合示范专业 2. 省教育厅现代学徒制试点项目 3. 医学技术专业群实训基地获批 A 类专业群实训基地, 同时获批福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地。
13	490210		智能医疗装备技术	201111	2012	1. 集成电路开发与测试(中级) 1+X 职业技能等级证书制度试点项目 2. 医学技术专业群实训基地获批 A 类专业群实训基地, 同时获批福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地。
14	490211		医用电子仪器技术	202201	2022	无
15	520101K	医学系	临床医学	200805	2008	教育部高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年) 骨干专业
16	520102K		口腔医学	201006	2010	省级创新创业教育改革试点专业
17	520401K		中医学	201807	2018	无
18	520403K		针灸推拿	201505	2015	无
19	520601		康复治疗技术	201010	2011	1. 省教育厅现代学徒制试点项目 2. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养改革试点项目 3. 失智老年人照护 1+X 职业技能等级证书制度试点项目
20	520416		中医康复技术	201904	2019	无
21	520507		健康管理系	医学美容技术	201111	2012
22	520703K	预防医学		201505	2016	1. 社会心理服务(中级) 1+X 职业技能等级证书制度试点项目
23	520702	卫生信息管理		200709	2010	python 程序开发(中级) 1+X 职业技能等级证书制度试点项目
24	520801	健康管理		201807	2018	体重管理(中级) 1+X 职业技能等级证书制度试点项目

序号	专业代码	所属院系	专业名称	批准设置(年月)	首次招生(年)	专业建设概况
25	520805		医学营养	201010	2011	幼儿照护 1+X 职业技能等级证书制度试点项目
26	570306		体育保健与康复	201311	2014	体重管理(中级) 1+X 职业技能等级证书制度试点项目
27	520701		公共卫生管理	202201	无	无

3.1.3 突出集群优势

推进以群建院的专业群管理范式，形成“医、药、护、技、管”5大专业群体系，发挥服务“大健康”产业链的专业集群优势。以药学、医学检验技术2个省级高水平专业群为引领，形成“2+2+1”专业群结构体系，促进5大专业群协调发展。本学年，学校开展第二届“说专业”比赛，有效地促进各专业全面梳理专业建设成果、提升示范价值、提炼专业建设特色；制定5个专业群的建设规划，修订26个基于专业群建设和“五育并举”的人才培养方案，初步形成核心引领、群间协同、群内融合的专业群协同机制，推动专业群建设水平提升。

3.1.4 打通职教体系

打通医药卫生职业教育立交桥，构建纵向贯通的“中职-高职-应用本科”立体应用型人才培养体系。学校一方面稳定与中职校“三二分段制”中高职联合培养规模，与5所优质中职学校开展7个专业联合办学；另一方面聚力高职本科“3+3”“3+2”一体化培养提质，继续与福建医科大学开展临床医学（全科医学方向）、医学检验技术、医学影像技术等3个专业高职本科贯通人才培养项目，在本省率先实现卫生职业教育的“中-高-本”三联贯

通培养。

表 3-2 “中-高-本”贯通职教体系招生专业（2022）

序号	联办方式	高职专业名称	高职专业代码	联办学校	联办专业名称	近四年招生人数（年）			
						2018	2019	2021	2022
1	“三分段”五年制高职	康复治疗技术	520601	闽侯县职业中专学校	康复技术	0	46	50	48
2		医学美容技术	520507	闽侯县职业中专学校	美容美体艺术	0	50	42	44
3		药学	520301	闽侯县职业中专学校	药剂	0	50	43	47
4		护理	520201	闽北卫生学校	护理	50	49	49	47
5		智能医疗装备技术	490210	福建铁路机电学校	电子信息技术	0	46	83	34
6		药学	520301	柘荣职业技术学校	药剂	0	0	50	50
7		药品生产技术	490201	柘荣职业技术学校	药剂	0	0	49	50
8		医学美容技术	520507	福建省连江职业中专学校	美容美体艺术	0	0	36	50
9	“3+3”高职本科贯通培养	临床医学（全科医学方向）	520101K	福建医科大学	临床医学	0	0	59	60
10	“3+2”高职本科贯通培养	医学检验技术	520501	福建医科大学	医学检验技术	0	0	30	30
11		医学影像技术	520502	福建医科大学	医学影像技术	0	0	29	30

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程体系建设

根据国家专业教学标准和有关规定，修订专业人才培养方案，科学设置课程体系，实施“技、能、课、证”联动课程体系开发模式。坚持“固基强专”，规范设置课程内容：一是巩固公共基础课程，公共基础课程学时不少于总学时 1/4，其中选修课教学时数占总学时比例不少于 10%。新开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，学分为 3 学分。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程由 4 学分调整为 2 学分。二是强化专业课程，各专业设置专业基础课程 6~8 门、专业核心课程 6~8 门、专业拓展课程不超过 8 门。其中，各专业课程中实践性教学学时占总学时数均达到 60%以上。三是开发特色课程，及时将岗位前沿的新要求、新知识纳入教学内容，开发特色校本课程、创新创业课程，满足学生个性及未来发展需要。2022 年立项开发双元合作校本课程 20 门。

3.2.2 课程资源建设

启动“双百工程”，大力推进课程资源建设，出台《2022-2024 年职业教育在线精品课程建设规划》，立项校级专业资源库 5 个，精品在线开放课程 36 门，优质继续教育网络课程 10 门。积极推动省级以上职业教育数字化项目建设，获批省级专业教学资源库 1 个、精品在线开放课程 3 门，示范性虚拟仿真实训基地 1 个，4 门课程成功入选 2022 年省级职业教育在线精品课程项目，另有 1 个专业教学资源库和 3 门在线开放课程通过验收。

表 3-3 2022 年课程资源建设

序号	级别	项目类别	立项项目数	通过验收项目数
1	省级	专业教学资源库	2	1
2		精品在线开放课程	6	3
3		在线精品课程	4	—
4		示范性虚拟仿真实训基地	1	—
5	校级	专业教学资源库	5	1
6		精品在线开放课程	36	5
7		课程思政试点项目	39	23
8		优质继续教育网络课程	10	1
9		开发双元合作校本课程	20	6
10		创新创业校本课程	—	4

3.2.3 技能标准建设

持续推动人才培养标准与医药卫生行业岗位需求有效对接，进一步规范专业实验实训项目训练和测试标准。依托省医药卫生行业指导委员会秘书处工作，牵头省内医药卫生相关职业院校在 2021 年完成第一批 7 本教材编写和出版工作后，2022 年启动第二批 15 个专业职业技能训练指导教材的编写工作。

3.2.4 实践教学建设

通过实践教学基地建设、体系建设和质量管理建设，全面提升实践教学效果。一是“内外”齐抓，加强实践教学基地建设水平，立项建设 1 个省级示范性虚拟仿真实训基地和 1 个省级高水平专业化产教融合实训基地，改扩建校内实训室 3 间，新增校外实践基地 12 家。二是模块递进，构建“通用技能+专项技能+综

合能力+创新能力”四级递进的实践教学体系，搭建以扎实通用技能、锻炼专项技能、提升综合能力、激发创新能力为目标的实践技能提升平台，螺旋递进培养学生的技术技能。三是“软硬”结合，通过建成校内实训室综合管理平台，开发校外实践教学管理系统，健全实习实训教学管理制度6项，加强实践教学质量管理体系建设。

3.3 教学方法改革

3.3.1 改革课程思政

学校课程思政教学研究中心持续将工作成效转化为学校建设发展的优势。本学年，学校的课程思政教学研究中心举办第四届校级“课程思政”教学设计竞赛、立项第四批“课程思政试点建设项目”44项，举办教师课程思政主题讲座1场。学校的“‘4235’卫生职业教育“大思政”育人体系的构建研究与实践”获省级教学成果一等奖（案例）；药学院通过省级“三全育人”试点院系验收；教师获得首届“超星杯”课程思政优秀教学案例大赛获一等奖1项，二等奖2项，三等奖5项，优秀奖5项；《天然药物学基础与应用》教学团队、《健康评估》教学团队分别在全国职业院校食品药品与粮食大类、全国职业院校医药卫生大类的课程思政集体备课会上向全国400余所职业院校万余人介绍我校课程思政建设经验。

3.3.2 深化教法改革

积极鼓励教师开展教育教学改革课题研究，以教学改革引导教学研究推动多元课堂教学模式改革创新。一是建立院-校-省三级教改项目培育体系，为课题研究指引方向、做好服务、提供保

障。二是依托教师发展中心，开展专题讲座，主题研讨，提升教师教科研能力，引导教师专业成长。三是发布校级教改研究课题指南，引导教师科学化设计和实施课题研究。立项校级教改课题共 39 项、省级教学改革研究课题共 7 项。选送教师参加福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。

3.3.3 促进教师成长

出台《教师教学建设奖励办法》《教师临床（企业）实践进修管理办法》《国内访问学者管理办法（试行）》《教师教学创新团队建设与管理办法（试行）》，为教师发展提供制度保障。本学年，一是加强教学团队建设，立项建设校级教学创新团队 5 个，省级教学创新团队 1 个。二是做好教师进修管理，本年度派出进修教师 111 名，其中 101 名教师完成本年度实践进修，16 名教师通过上年度访学工作考核验收。三是做好教师分层分类培训，开展校外专家讲座 4 场，组织校内培训 3 场，教学研讨 4 次。四是组织教师参加校外培训 30 次，参训共计 422 人次。

3.4 教材建设质量

3.4.1 提升编写人员能力

高度重视教材建设质量，一年来通过教师发展中心组织教师参加教材建设培训，不断提高教师编写教材的能力。本年度组织教师参加中国医药科技出版社、人民卫生出版社教材编写人员遴选 28 人次，主编参编教材 4 本，其中校企合作编写教材 3 本，新形态教材 3 本，并开展数字化教材编写的实践探索，启动编写《福建省医药卫生类职业技能训练指导教材》数字化教材 15 本，

实现学校教材编写形式的创新。

3.4.2 加强教材选用审查

坚持“凡选必审”，建立校级教材选用委员会，规范教材选用程序与要求，教材选用由教研室推荐、院系（部）党政联席会议审议通过，结合教材版本时间、教学内容、编写者等方面考量择优选用，优先选用人民卫生出版社、高等教育出版社、中国中医药出版社、中国医药科技出版社的优质教材。马克思主义对思政必修课和相关的思政选修课优先使用“马克思主义理论研究与建设工程”重点教材或教育部指定教材。本年度共征订教材 284 种。

3.4.3 规范编写人员政审

高度重视教材编写人员的素质，进一步规范我校教材编写人员的资格审核程序，将“凡编必审”落到实处，确保教材编写人员思想政治过硬，熟悉教育教学规律，专业功底扎实，师德师风高尚且有充裕的编写时间，在教材编写前就对编写人员严格要求，把好教材质量的第一关。

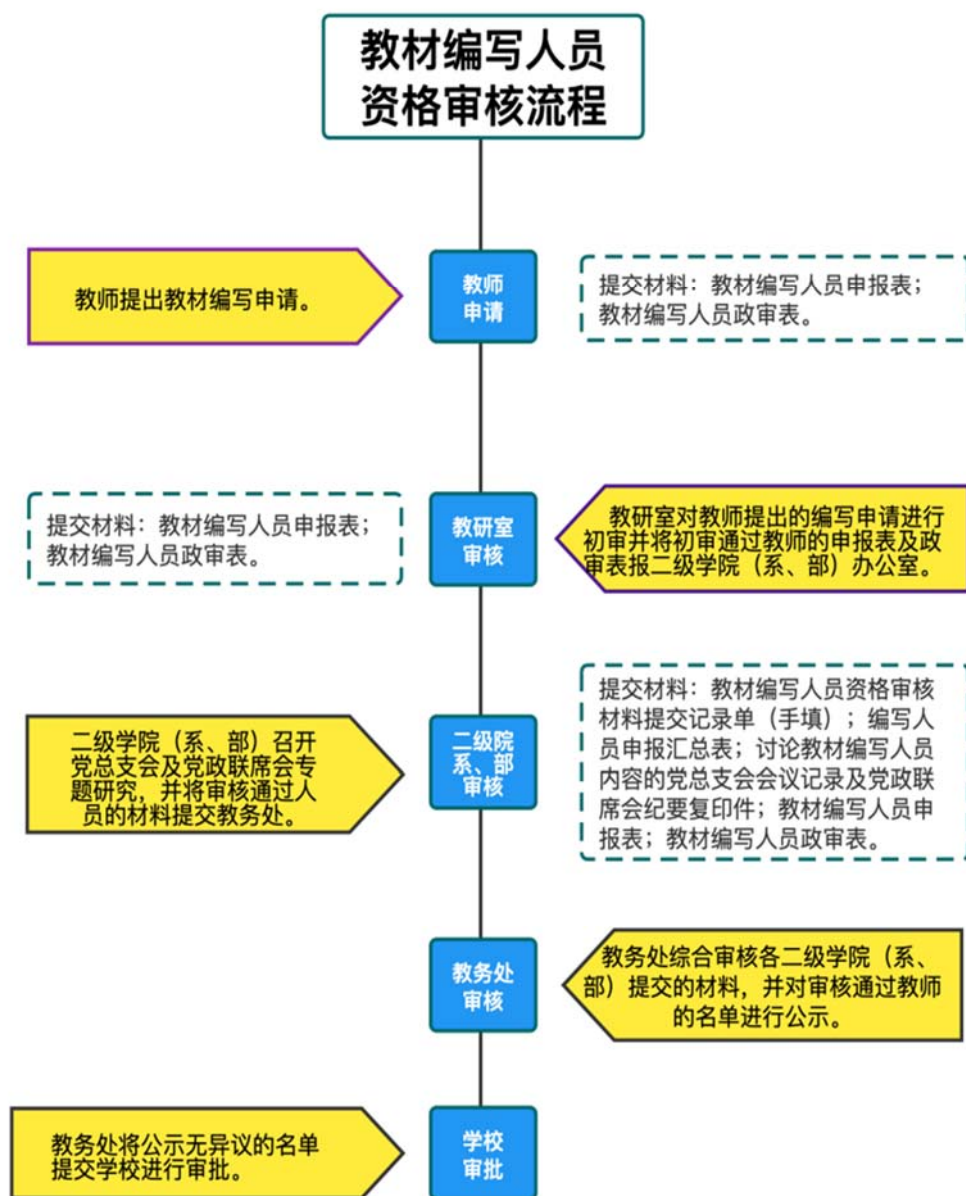


图 3-1 教材编写人员资格审核流程

3.5.2 建设“高质量”教师队伍

通过实施教师企业实践进修计划、教师教学创新团队培育计划、专业带头人培养计划、校派访问学者计划和青年教师成长计划，建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的“双师型”教师队伍。本年度学校引进高层次人才 4 人，招聘研究生学历的专任教师 19 人，培养校本博士 7 人；完善教师职称评聘制度，规范

评聘工作程序，32名教师晋升专业技术职务，其中教授3人、副教授8人、讲师21人；考核25位新教师的导师制工作、验收16名校派访问学者的访学成果；遴选21位校内专业带头人和6位专业负责人；培育校级教师创新团队6个；选派110余人次到企业实践进修；聘请27位行企业优秀人才担任学校专业带头人、500余位行业专家能手作为校外兼职教师。本年度学校教师团队参加省级职业院校教师教学能力竞赛，获一等奖2项、二等奖2项、三等奖4项；1位教师荣获中国职业教育学会职业院校优秀教师。

3.6 校企双元育人

3.6.1 深化协同育人，双元合作谱新篇

通过校企双元育人，促进就业与培养有机联动、供需有效对接。学校紧贴市场需求，针对助产、医学美容技术、预防医学、药品生产技术、中医学、针灸推拿等多个行业紧缺或热门专业，与福建省妇幼保健院、福州市中医院、龙岩市中医院、安溪县中医院及福州爱美尔医疗美容门诊有限公司、厦门力卓药业有限公司6家医院及企业开设校企合作班，培养学生200余人。校企合作成立福建卫生职业技术学院“瑞来春中医药产业学院”和“中和康养照护产业学院”，申报福建省第三批产业学院试点项目。

表 3-4 2022 年校企双元育人情况

序号	合作模式	隶属学院	合作单位	合作专业	办学班级	学制
1	高本贯通	医学技术系	福建医科大学	22检验（高本贯通）501	22检验（高本贯通）501	3
				22影像（高本贯通）501	22影像（高本贯通）501	3
		医学院		22临床（高本贯通）601	22临床（高本贯通）601	3
				22临床（高本贯通）602	22临床（高本贯通）602	3
2	“3+2”五年一贯制	护理学院	闽北卫生学校	护理（五年专）	19护理501	5
			福清卫生学校	护理（五年专）	19护理502	5
		健康管理系	福建经济学校	卫生信息管理（五年专）	19卫管501	5
			闽侯县职业中专学校	医学美容技术（五年专）	19美容501	5
		药学院	福建经济学校	药品经营与管理（五年专）	19药品经营与管理501	5
			福清卫生学校	药学（五年专）	19药学501	5
			闽侯县职业中专学校	药学（五年专）	19药学502	5
		医学技术系	福建铁路机电学校	智能医疗装备技术（五年专）	19智能医疗装备501	5
医学院	闽侯县职业中专学校	康复治疗技术（五年专）	19康复501	5		
3	校企合作班	护理学院	福建省妇幼保健院	助产	21助产306	3
		健康管理系	福州爱美尔医疗美容门诊有限公司	医学美容技术	21美容304	3
			建瓯市立医院	预防医学	21预防301	3
		药学院	厦门力卓药业有限公司	药品生产技术	21药品生产技术302	3
		医学院	福州市中医院	中医学	21中医301	3
			龙岩市中医院	中医学	21中医302	3
			安溪县中医院	针灸推拿	21针推302	3

3.6.2 行业合作育人，人才培养创新高

学校深化职业教育人才培养模式改革，加强与行业合作，发挥校企双方自身优势，齐心协力，落实职业教育的“五个对接”。本年度，学校扩充福建省健康服务职业教育集团成员单位（由 23 家发展到现有 47 家），调整校企合作理事会成员单位，与福建

省立医院、福建瑞泉护理服务有限公司、厦门美商医药有限公司等共建 11 家实践育人示范基地，有效地发挥多方联动，协同育人的作用。学校的“‘四元并举’促融合，‘五措合一’助共赢——药学院中药专业深化产教融合校企合作案例”入选中国教育发展战略学会产教融合专业委员会产教融合校企合作典型案例，“三针对、三突破、三元共育——医学影像技术专业实践教学体系的创建与实践”入选福建省职业技术教育中心全省职业教育改革发展典型案例；学校的联影医学影像产业学院获选福建省第三批高职院校产业学院试点项目。

4 国际合作

4.1 助力“一带一路”建设

4.1.1 师资建设注重“供给侧”

服务“一带一路”建设，必须注重优化人才结构，做好学校师资建设的“供给侧改革”。学校依托“皇甫谧针灸堂”项目，推进针灸推拿专业建设，引进聘用广州中医药大学林琨洋博士，充实针推专业师资队伍；与福建中医药大学博士生导师，国家中医药管理局经络感传重点研究室主任许金森研究员达成特聘教授意向，协助针灸推拿专业教学团队和科研团队培养，提高专业教师教学、临床和科研能力。启动美国心脏协会（AHA）培训基地建设，于 2021 年 12 月开展第一期 BLS 培训和 ACLS 培训，全面推进心血管急救的标准化、制度化，提高专任教师急救专业素养；为服务“一带一路”建设提供有力的人才支撑。

4.1.2 对外合作走出“多样化”

学校高度重视与东盟国家高校合作，2022年7月与马来西亚林肯大学学院签署合作备忘录，双方将在师资交流、科研合作、学生交流等领域开展合作；通过福建省外事海外服务中心与马来西亚中医学会就开展“皇甫谧针灸堂”海外培训达成三个月短期培训意向，并将专业特色与马来西亚当地需求相结合，着手建设双语版《经络与腧穴》《推拿手法》《中医传统治疗技术》《针灸治疗》《传统运动疗法》等课程，打造有特色有层次的课程体系。2022年2月依托世界针灸学会联合会与北京世针传统医学培训中心（世界针灸学会联合会唯一教育培训机构）签订合作协议，承办国际针灸专业人员水平考试，培训中医适宜技术，提高中医针灸从业者水平。

4.2 提升学生国际化素养质量

4.2.1 加强课程建设，提升英语水平

优化英语课程设置，在强化基础英语应用能力的基础上，开设《医疗器械专业英语》《实用医学检验英语》《医学影像专业英语》等专业英语课程，开发《中西医学人文概览》选修课、双元合作职业教育开发教材《护理英语》等，建设英语精品课程6门，2022年《医学英语》入选省级职业教育在线精品课程项目名单。相关课程在课内应用任务教学法、“产出导向法”（POA）开展教学活动，深度利用信息化技术开展在线教学和混合式教学，融入课程思政教学，培养学生家国情怀，提升学生国际视野；在课外举办英语职场情景剧大赛、手抄报大赛、趣味配音大赛、主题演讲比赛、口语技能大赛、写作比赛、歌唱大赛、互联网听说

大赛等，有效融合英语教学、职场运用、医德教育，增强学生的职业感悟，培养学生的国际素养。

4.2.2 搭建交流平台，开阔学术视野

充分发挥福建省的地缘优势，积极开展医药卫生健康行业产业的闽台交流。举办第四届海峡两岸青年中医药传承创新论坛暨道地药材临床应用论坛，围绕两岸中医药传承创新、道地中药材研究等主题展开交流与研讨。医学美容技术专业引进台湾地区的优质师资和教学资源，与台湾大仁科技大学合作，打造“1.5+0.5+1”的“校校企”闽台合作培养人才模式。医学影像技术专业与台湾元培医事科技大学续签合作协议，聘请台湾教师线上授课。与福建省外事办海外服务中心达成意向，鼓励针灸推拿专业和中医康复技术专业学生海外实习和海外就业，参与“一带一路”沿线国家经济社会建设。

5 服务贡献

5.1 服务行业企业

5.1.1 提供职业培训，为企业高质量发展赋能

学校积极为行业企业提供高质量的职业培训，主动将职业培训融入区域经济社会发展的主战场。本年度学校与福建省药师协会、联勤保障部队第九〇〇医院福建瑞来春健康管理有限公司等企业行业开展交流合作，联合制定2022年度福建省执业药师继续教育培训课程，完成了381名企事业单位执业药师继续教育培训；与福建省国资康复医疗科技有限公司、福建省美佳医疗科技有限公司、杭州朗讯科技有限公司、福建瑞来春健康管理有限公司、福建中和医养护联健康管理有限公司5家医药企业共建

职工培训中心，开展企业职工培训 27114 人次，巩固和提升企业的整体竞争实力，为医药产业的发展注入新活力。

5.1.2 激发创新活力，服务地方行业企业发展

推进科研绩效分配改革，加大激励力度，创设有利于高质量科技成果产出的良好环境。学校制定出台《科技业绩认定与奖励管理办法》，加大对高水平课题、专利等科研成果奖励力度；修订《横向科研项目管理办法》，课题结余经费用于发放绩效奖励，鼓励教师服务行业企业发展。本年度学校获福建省自然科学基金项目 4 项目，在数量取得新突破；承接企事业单位“四技”服务项目 16 项，合同金额 37.40 万元，与企业合作研发福建省地方标准 2 项，专利许可或转让企业使用 3 项，以实际行动服务企业发展。同时，还获授权发明专利 2 项，实用新型专利 1 项，软件著作权 4 项，作品等级证书 5 项，创新活力逐渐显现。

5.1.3 开展等级认定，助力行业职业技能提升

学校为行业企业提供人才测评服务工作，为我省卫生事业培养高质量的技术技能型人才做出了积极贡献。本年度累计开展在校大学生和社会人员技能证书培训与认定 22 场，开展育婴员、养老护理员等技术技能型工种认定 866 人，信息类专项职业能力考核 525 人，健康管理师等知识技能型工种认定 492 人。积极推进 1+X 证书制度试点工作，2022 年获批 15 个试点项目，累计开展 1+X 试点职业技能等级项目考核 439 人。

表 5-1 2022 年获批 15 个 1+X 试点项目

序号	认定工种	发证单位
1	美容光电仪器操作（中级）	惠州雅姬乐化妆品有限公司
2	体重管理（高级）	中国医药教育协会
3	芳香疗法（中级）	北京易芳堂科技发展有限公司
4	芳香疗法（高级）	北京易芳堂科技发展有限公司
5	社会心理服务（中级）	北京中文在线教育科技发展有限公司
6	运动营养咨询与指导（中级）	北京康比特体育科技股份有限公司
7	Python 程序开发（初级）	中慧云启科技集团有限公司
8	老年照护（中级）	北京中福长者文化科技有限公司
9	母婴护理（中级）	济南阳光大姐服务有限责任公司
10	老年护理服务需求评估（中级）	中国光大实业（集团）有限责任公司
11	产后恢复（中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司
12	集成电路开发与测试（中级）	杭州朗迅科技有限公司
13	失智老年人照护（中级）	北京中民福祉教育科技有限公司
14	药物制剂生产（中级）	江苏恒瑞医药股份有限公司
15	药品购销（中级）	上海医药（集团）有限公司

5.2 服务地方发展

5.2.1 开展失能等级评估，助力长护险试点工作

学校作为福州市首批长期护理保险评估机构。为长期护理提供评估人员和照护人员，助力福州市的长期护理保险市场有序良好的发展。本年度学校完成 1+X 失智老年人照护（中级）职业技能等级考核，考核 50 人次；组织教师参加福州市长期护理保险评估人员培训 26 人次；组织评估人员开展评估服务 1 次；2022 年经福州市医疗保障局考核，学校长护险定点评估机构获得优秀，

给予授牌。

5.2.2 强化陪护技能培训，助力“无陪护”的开展

学校根据《福建省“无陪护”病房服务规范的通知》(闽卫医政函〔2022〕1002号文件)精神要求，聚焦医疗护理员的培训需求，精准设置课程，通过线上+线下、理论+实践相结合方式对全省在岗医疗护理进行规范化培训，进一步提升我省医疗护理员整体服务水平。本年度学校组织培训护理员师资 73 人次，医疗护理员 205 人；建设福建省医疗护理员教育培训服务平台，为全省医疗护理员培训提供线上学习资源；承办福建省首届医疗护理员技能竞赛。

5.2.3 开展终身教育活动，服务学习型社会建设

学校以“省社区教育示范基地”和福建卫生职业技术学院老年大学等平台为依托，充分发挥医药卫生特色，探索优质课程与社区资源的有机结合，打造学校社区教育特色品牌，积极参与福建省终身教育项目建设，社区教育活动和终身教育项目的推进，提高了学校社会服务能力，提升了社会影响力。

本年度学校开展“党建活动进社区”“健康义诊进社区”“智慧助老进社区”“开展老年大学线上科普课堂”等社区教育活动 64 场，累计服务 7300 人次；荣获“终身学习品牌项目”1 项、“百姓学习之星”1 项、省级“智慧助老”优质工作案例 1 项、省级“智慧助老”优质课程资源 1 项、“智慧助老”优质课程资源获教育部推介 1 项。为提升全民素质、建设学习型社会发挥示范引领和辐射作用。

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 科技赋能，服务乡村振兴

以专业对接产业，通过科技人才与专业技术输出，赋能地方发展动力，助力乡村振兴发展。2022年，学校派出了12名省市县三级科技特派员，并选派为三明地区明溪县法人科技特派员，深入福建省多地，开展科技帮扶。科技特派员林勇副研究员蹲点平潭综合实验区平潭南岛语族生态农业观光实业有限公司，开展海藻（紫菜、海带等）食品加工及功能性研究，帮助企业解决技术难题；药学院朱宏阳博士对接龙岩地区上杭县阿康农业发展有限公司，指导灵芝、茯苓、黄花倒水莲等中药材树下种植及病虫害防治，帮助企业发展，带动农民增收；药学院倪敏副教授对接福州市溪山生态农业开发有限公司，对其公司的中药龙葵种植、加工技术等提供专业技术服务，帮助企业在中药龙葵优良品种选育、绿色种植、加工工艺提供优化方案，提升企业的自主研发能力。学校与三明地区明溪县法人科技特派员对接成功后，选派陈钰、刘全裕和李泳宁三位博士组成的科技创新团队主动对接服务地方医药企业，解决现有产品生产工艺中出现的难题，开展医药中间体的化学合成工艺优化及GMP培训指导，对公司开展的胶体金法检测试剂盒的关键技术进行指导。

5.3.2 技能培训，服务乡村振兴

学校成立福建省基层卫生技术人员培训集团，设有福建省基层卫生技术人员培训基地、乡镇卫生技术人员培训中心和乡村医生培训中心，面向基层、社区开展学历提升和技能培训，提高了乡村医生基层疾病预防和公共卫生工作水平，推动乡村医

生向执业(助理)医师转变,为乡村人才振兴和健康福建建设贡献力量。本年度学校开展乡村医生执业能力提升培训、乡村医生规范培训、医药卫生技术人员培训、“黄手环行动”专业医护人员培训等培训项目,年培训乡村医生约2.7万人次;开展乡村医生学历提升,培养高等学历继续教育(临床专业专科)480人次。通过系统学习和培训,使我省乡村医生掌握新的理论知识和临床的专业技术知识,大大提高了乡村医生的执业水平,夯实医疗卫生网底。

6 政策落实

6.1 上级政策落实

6.1.1 加强党的组织建设

结合习近平总书记重要讲话精神及党中央重要会议精神,学校制定《关于开展学习〈闽山闽水物华新——习近平福建足迹〉等四部系统记述习近平同志地方工作经历图书的通知》《学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》《学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神工作方案》《关于认真组织学习〈总体国家安全观学习纲要〉的通知》《关于认真组织学习〈中国共产党宣传工作简史〉的通知》,不断增强党员干部理论学习提质增效。

根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》有关要求,结合学校学生党建工作实际,学校制定了《学生党支部工作指南》,进一步明确学生党支部组织设置、基本任务、工作机制等要求,促进学生党支部切实发挥教育、管理、监督党员和组织、宣传、凝聚、服务师生群众的职能。

根据省委教育工委《关于开展高校党支部工作“立项活动”

优秀成果和“党员好故事、书记好党课、支部好案例”评选工作的通知》有关要求，学校组织开展校级党支部工作“立项活动”优秀成果和“党员好故事、书记好党课、支部好案例”评选活动，选树党建精品项目6项，其中3项最终获评省级优秀成果，引领带动全校基层党组织强化党建品牌创建，打造医药卫生职教特色品牌。

6.1.2 树立正确的世界观

落实闽委教思〔2022〕18号文件精神，学校在2022级各专业人才培养方案中新增课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，促进学生更准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。出台《福建卫生职业技术学院关于全面加强新时代劳动教育的实施方案》，有助于贯彻落实劳动教育的精神，引导大学生正确的世界观、人生观、价值观。

6.1.3 帮助学生成长成才

根据文明校园建设的精神，学校制定《创建第三届省级文明校园建设方案（2021-2023年）》，修订《关于开展培育与践行社会主义核心价值观主题教育活动实施方案》，统筹推进省级文明校园创建工作。根据中共福建省委宣传部、中共福建省委文明办印发的《关于分领域分行业打造新风正气福建“名片”的通知》精神，学校制定《贯彻落实好教育系统打造新风正气福建“名片”有关工作的通知》《巩固深化教育系统新风正气福建“名片”的通知》，推进践行与深化新风正气福建教育“名片”活动，进一步把学校建设成为引领地方文明社会风气的主阵地。

同时，根据上级勤工助学的相关精神，学校修订《福建卫生

职业技术学院学生勤工助学实施细则》，以促进勤工助学更加活动健康有序地进行。根据资助资金以及评优评先的相关精神文件要求，结合学校实际情况，按公平、公开、公正原则完成 2022 年生源地贷款确认、国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、校内评先评优、学费减免、困难补助等评审和发放工作，累计发放各类奖学金 675.49 万元，国家助学金 789.01 万元，减免学费 191.32 万元，各类困难补助 109.46 万元；全年资助服义务兵役学生的学费补偿与减免 63 人，发放金额约 120 万元。

根据访企拓岗相关精神，学校出台《福建卫生职业技术学院领导访企拓岗促就业方案》，自 2022 年 5 月至 8 月，学校书记、校长带头共走访 106 家企业及医院，开拓 1000 多个就业岗位。

6.1.4 提高人才培养质量

为落实全国职业教育大会精神和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》《关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》《关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》等文件精神，本年度出台《福建卫生职业技术学院实践育人示范基地评选管理办法》《福建卫生职业技术学院技能竞赛管理办法》《福建卫生职业技术学院教师教学建设奖励办法》《福建卫生职业技术学院非直属附属及教学医院教学建设与管理规定》《福建卫生职业技术学院校外实践教学管理工作管理规定》《福建卫生职业技术学院学生实习突发事件应急预案》，推进校企合作、规范竞赛管理、促进学生竞赛和实践技能水平的提高。在教学管理上，本年度出台《福建卫生职业技术学院在线开放课程教学管理办法》，有助于

贯彻落实教育部等五部门《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1号），规范在线开放课程教学管理，保证课程建设质量，维护在线开放课程教学秩序。

6.1.5 提升社会服务能力

根据《科技部印发关于〈破除科技评价中“唯论文”不良导向的若干措施（试行）〉的通知》（国科发监〔2020〕37号）文件要求，学校制定出台了《福建卫生职业技术学院关于印发论文发表刊物负面清单制度实施办法的通知》（闽卫院科〔2022〕5号），公布了学校不予认可的负面清单期刊目录，加强科研诚信建设，优化学术环境。根据科研经费相关精神，制定《福建卫生职业技术学院纵向科研项目经费管理办法（修订）》（闽卫院科〔2022〕6号），补充劳务费支出标准，规范和简化支出名目，简化优化预算调剂管理，完善项目经费结转结余管理等，进一步规范和优化科研项目经费管理，支持教师科研项目研究工作的开展，提高科技服务能力。

6.2 学校治理

6.2.1 完善学校治理体系

学校健全学术规范和学术委员会运行机制，严格按照《高等学校学术委员会规程》组建学术委员会、制定章程和议事规则，在学术事项上发挥决策、审议、评定等职权。一年来，共召开学术委员会会议8场，审议各类申报课题72项，评定教学成果奖12项，审议高层次人才应聘资格15人。健全民主参与机制，教代会工代会代表依法行使职权，参与学校民主管理、民主监督和民主决策，审议学校重大改革方案，增强教职工主人翁责任感；

完善学生代表大会制度，印发学生会章程，尊重和保障学生的参与权、表达权、监督权，构建党联系青年的桥梁；健全信息公开机制，推行校务公开制度，设立校务公开栏，公布工作考核、职称评定、优秀评选等情况，自觉接受教职员工的监督。

6.2.2 推动治理的规范化

根据《党委领导下的校长负责制和思政课守正创新规范化建设试点方案》，学校修订党委会、校长办公会议事规则，制定专题会议事规则，规定重大决策经过专家论证、风险评估、合法性审查、师生参与等程序；同时，配套制定党委会重大专题研究事项清单 41 项、校长办公会专题研究事项清单 37 项，分层级分类别决策事项三张清单共 22 项，第一批简政放权清单 28 项，协同推进跟踪督查和容错纠错机制。印发《教职工公务出差管理规定》《印章管理办法（试行）》等规章制度，进一步保障以学校章程为核心的规章制度的合法性、统一性、科学性和规范性。重新修订《合同管理办法》，进一步明确合同管理的归口部门和审核程序，推行合同示范文本制度，严格做好合同合法合规性的审查工作。与律师事务所续签聘请法律顾问合同，为学校依法民主决策、依法维权、法律风险防控提供强有力的法律服务。审核合同及招标文件 375 份，工程审计结算 20 项，送审 3211 万元，审减近 157 万元，审减率达 4.9%。

6.3 质量控制

6.3.1 完善内部教学质量保证体系

学校发挥决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制等五个系统的整体功能，以教育教学为核心，以管理与服务

为保障，以专业诊断与改进为切入点，构建学校、专业、课程、教师、学生等五个层面学校内部质量保证体系。本年度学校各部门、专业团队、课程团队、教师、学生五个质量保证主体，利用质量管理信息平台，实时采集状态数据，对照发展规划和诊断点，实施自我诊断、自我预警、及时纠错，完成 339 项重点任务、23 个专业、784 门课程、256 位教师的诊改工作，有力推进学院教育教学质量的提高。该项工作本年度通过福建省职业院校教学工作诊断与改进省级复核评审。



图 6-1 学校 339 项重点任务完成情况

6.3.2 全过程监控教学管理

学校在每学期的期初、期中、期末开展教学管理督查，全过程地监控二级教学单位教学管理的各个教学环节。

本年度在期初，主要针对教研室活动计划、教学安排以及教师个人教学准备情况进行抽查，覆盖所有教研室并全面检查教研室活动记录本；在期中，主要通过召开学生座谈会对所有任课教师以及教学管理进行评教，本学年所有二级院系都召开了 2 次期

中学生座谈会；在期末，主要检查教研室的工作计划施行情况和教师的学期教学进度完成情况。本年度督查发现，教学管理总体情况较好，发现个别问题都能及时得到整改。



图 6-2 2021-2022 学年第二学期高本贯通临床医学专业期中座谈会

6.3.3 多方位监控课堂质量

学校通过晋升职称的说课测评和听课测评、平时的推门听课的方式，严格把控课堂教学质量。

本学年对 25 位申报职称晋升教师的“说课程教学设计或说单元教学设计、课堂教学能力”进行测评，并提出改进建议。组织 435 人次中层以上领导深入课堂，对教师的授课、学生听课、教学设备、教室卫生等进行综合考核评价。组织 512 人次校级督导组推门听课、1128 人次院（系部）督导组推门听课，从教学设计、讲授内容、时间分配、信息技术、分层教育、师生关系六个方面诊断课堂教学质量并提出诊改建议。本年度学校课堂教学质量良好，诊改建议均能得到及时落实。

6.3.4 多角度评价教学质量

学校重视教育教学质量的评价,采用了学生评教、同行评教、校领导评教、学生家长、教职工等多种角度对教育教学进行评价。



图 6-3 2022 年福建卫生职业技术学院“学评教”词云图

本年度的评价活动,学校评教客体(教师)评价参与率 100%,评教主体(学生)评价参与率 100%(见)、同行评教参与率 100%、校领导评教参与率 100%。教职工教参与率 100%,同时有 2048 位家长参与评价活动(见表)。本年度评价结果良好,评价反馈有力推动学院教育教学质量的稳步上升。

表 6-1 家长对学校工作的评价情况

满意程度	对学校教学水平的评价	对学校教学管理的评价	对学校学生管理的评价	对学校后勤服务的评价	对学校总体评价
很满意	55.22%	54.05%	53.91%	52.34%	53.37%
较满意	28.13%	27.44%	25.78%	25.73%	27.88%
基本满意	14.79%	15.97%	16.89%	18.51%	16.46%
不满意	1.86%	2.54%	3.42%	3.42%	2.29%

6.3.5 定期发布督导简报

6.4 经费投入

6.4.1 办学经费来源情况

2021 年学校办学经费总收入 33374.85 万元，同比增加 5042.42 万元，增长 17.80%。学校办学经费来源构成，见表 6-2。

(1) 财政补助收入 24151.45 万元，占总收入 72.36%，其中：基本支出补助收入 15205.42 万元；项目支出补助收入 8946.03 万元。

(2) 事业收入 9090.46 万元，占总收入 27.24%，其中：教育事业收入 9030.52 万元；科研事业收入 59.94 万元。

表 6-2 2021 年学校办学经费来源情况（单位：万元）

财政拨款收入							上级补助收入	事业收入			其他收入
小计	基本支出		小计	项目支出				小计	教育事业收入	科研事业收入	
	人员经费	日常公用经费		教育专项经费	科研专项经费	其他补助收入					
15205.42	5245.31	9960.11	8946.03	2824.03	122	6000	0	9090.46	9030.52	59.94	132.94

(3) 其他收入 132.94 万元，占总收入 0.40%。

6.4.2 办学经费支出情况

2021 年学校办学经费总支出 23269.07 万元，同比增加 588.01 万元，增长 2.46%。学校办学经费支出情况的构成，见表 6-3。

(1) 事业支出 23232.35 万元，占总支出 99.84%，其中：教育事业支出 14680.25 万元；科研事业支出 105.40 万元；

行政管理支出 4681.14 万元；后勤保障支出 3251.93 万元；离退休支出 513.63 万元。

(2) 其他支出 36.72 万元，占总支出 0.16%。

表 6-3 学校 2021 年度办学经费支出情况（单位：万元）

合 计	办学经费支出项目					
	教育事业支出	科研事业支出	行政管理支出	后勤保障支出	离退休支出	其他支出
23269.07	14680.25	105.40	4681.14	3251.93	513.63	36.72

7 面临挑战

挑战 1：继续发挥校企优势，提升学校产教融合度

校企合作是学校教育改革发展的一条主线，在最近十多年来，学校推进校企合作的人才培养模式改革已经取得了很大的成效，但是我们在实践过程中却总是感觉到这种合作往往还是“一头热一头冷”。今后我们要充分发挥校企双方自身优势，把产教融合从“融入”向“融通”“融合”的方向推进。主要措施包括：一是精准对接医院（企业）需求，优化人才培养结构，增强学生专业岗位能力和素养，提升人才培养“精度”。二是积极推进院校（企）在人才培养、队伍建设、就业创业、科技服务方面的深度合作，让项目引领拓展合作“宽度”。三是深化二元制、现代学徒制等人才培养模式改革，培养学生职业适应性，提升双主体育人成效，挖掘协同育人“深度”。四是依托健康服务职教集团和校企合作理事会，探索办学共创共举、专业协商共建、人才共管共

育、利益共赢共享的多元主体办学运行新机制，提高体制机制运作“效度”。五是发挥“功能集合、校企集聚”的优势，丰富院校(企)合作的环境、平台和载体建设，助推院校(企)合作新“高度”。

挑战 2：继续加强素养教育，提升学生核心竞争力

当前学校还在一定程度上存在重专业技能培养，轻核心素养培育；重教育性培育，轻融入性培育；重第一课堂培养，轻第二课堂培育；重知识技能操作的灌输，轻主动学习意识的培养；重在校期间的教育，轻终生学习的训练等问题。今后学校结合自身实际和企业需求，进一步创新学生的职业核心素养培育途径。主要措施包括：一是将职业核心素养纳入育人体系。课程育人，加强典型宣传和对学生的正向引导；实践育人，将专业所学融入实习实训过程。二是将职业核心素养纳入第二课堂育人体系。发掘第二课堂的育人功能，补充第一课堂的难以触及之处和单调的模式，努力调动学生的积极性和创造性，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学有所得。三是职业核心素养纳入工学结合育人体系中，邀请企业专家进校园给学生讲解行业背景、职业道德要求；带领学生进企业，通过参观了解企业文化以及行业前沿知识、技能；以社会实践、顶岗实习等形式，鼓励学生走出校园，融入社会，提高专业精神和专业能力。

挑战 3：持续改善办学条件，推动教学高质量发展

教学条件是实现职业教育培养目标的重要保证。学校今后按照“固基提质，重点突破”的原则，在未来 3 年，以服务教学为中心，硬件建设与内涵建设并重，聚焦“教师”“实训”两大关键要素，改善办学条件，努力把学校的职业教育“大有可为”的美好愿景，转化为“大有作为”的实践措施。主要采取措施包括：一是继续加强师资队伍建设。学校通过加大公开招聘力度以及高层次人才引进的激励机制，鼓励、引导更多人才加入我校的专任教师队伍；结合学生未来就业的需要，施行职业院校教师编制动态管理、以周转编制，设立产业教师（导师）等流动岗位，引入丰富工作经验的业界导师，让学生近距离学习业界的工作经验；注重教师队伍的内部培养，畅通教师职业发展通道，激发老师更有自觉性、主动性提升实践能力，不断提升本校在职教师的“双师型”能力。二是继续提高实训教学条件。和企业共同建设虚拟仿真实训基地，重点解决实训教学中“进不去、看不见、动不了、难再现”的难题。联合学校、行业、企业共同研发基于职场环境与工作过程的虚拟仿真实训资源，并应用远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化实训教学模式，最大限度地调动学习者的主观能动性，促进教与学、教与教、学与学的互动，提高实训教学质量的提高。

8 工作案例

案例 1 开展思想教育活动，增强责任担当意识

学校充分依托福建党史事件多、红色资源多、革命先辈多的独特优势，积极与革命老区开展共建合作，组织党员干部、师生赴老区开展现场教学，教育引导党员干部深化党史学习教育、坚定理想信念、传承红色基因。

2022年7月，学校先后组织党政干部、思政教师、青年团员骨干等多种类型人员赴三明革命老区开展集中学习培训，组织4场辅导报告、8次现场教学、将《闽山闽水物华新——习近平福建足迹》等原著学习与追寻习近平福建足迹、感悟新思想实践伟力有机结合，有效提高党员干部党性修养、激发学习新思想的热情、增强责任担当意识。



图 8-1 暑期党政干部研学团前往万寿岩遗址现场学习

案例 2 党建引领坚守初心，产教融合共促发展

学校药学院第一党支部联合福建瑞来春健康管理有限公司及多家业内知名企业积极探索深化产教融合、校企合作的新路径和新方法，围绕“党建业务齐抓共管、产教融合强基赋能”的工作思路，倡导“大党建”管理理念，构建“四元并举、五措合一”模式，紧扣“人才培养、就业创业、社会服务、文化传承”四个领域，落实“党建共建强化认同”“做精专业找准定位”“培优双师强化技能”“以赛促学明德精技”“联袂培训优势互补”五项举措，助力产教融合不断走向深入，在带动支部党建和思想政治工作质量提升的同时，助力学校“双高校”建设中心工作，切实提高中药学专业人才培养质量。该项目获中共福建省委教育工委公布高校党支部工作“立项活动”优秀成果二等奖。



图 8-2 实践育人示范基地授牌仪式

案例 3 技能服务美好生活，职教成就出彩人生

2022 年端午节期间，学校师生前往福州茶园街道东浦社区，开展以“技能服务美好生活 职教成就出彩人生”为主题的端午“安”“康”职业技能进社区服务活动。

安全用药，防疫科普。师生们开展健康义诊，为群众测量血压，细心问诊，给出专业就医指导意见，积极进行科学防疫知识科普，向居民表达端午节日的祝福，共筑安全和谐的节日氛围。



图 8-3 端午“安”“康”职业技能进社区服务活动

安心检测，便民利民。师生们为社区居民提供胆固醇、血糖等检测服务，就相关基础性疾病的防治进行专业知识的宣教，帮忙居民检测修理电磁炉等生活家电，得到居民积极反馈和肯定。



图 8-4 师生为居民提供医疗检测服务

康健指导，暖心宣传。师生们为社区居民科普艾草的功效和作用，宣讲健康饮食、科学作息等知识，指导居民健康过端午。

康复咨询，贴心治疗。师生们耐心答复居民问题，用娴熟的手法进行拔罐、推拿和耳穴疗法，缓解社区居民身体的不适。

学校各级党组织联合多专业开展健康义诊活动得到社区居民一致好评，展示了学校师生精准服务惠民生的职教风采，向社区群众宣传职业教育“技能宝贵、前途广阔、大有可为”，进一步营造全社会关心支持职业教育发展的良好氛围。

案例 4 听从号召梦想起航，投身社会奋斗青春

学校青年学子自觉听从党和人民召唤，胸怀“国之大者”，担当使命任务，积极投身社会医学实践和志愿服务活动，让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

王映杰，共青团员，医学技术系 2020 级医学影像技术专业 301 班学生，孤儿，在党和国家的良好政策、红十字会的关爱，社会爱心人士的捐赠下长大，靠敢于斗争、勇于拼搏的品质一步步考入我校。进入大学后带动身边同学、好友积极投身志愿服务活动，在校开展“无偿献血进校”暨“三救三献”等活动，积极投入校园防疫工作，参与新生体检工作及四轮全员核酸检测，服务全校师生 28000 人次。返乡积极参与地方公益组织，积极带队基层义工参与疫情防控、助学助老扶贫等志愿服务活动。2021 年获得中国红十字会“会员之星”、国家励志奖学金等荣誉，2022 年获“中国大学生自强之星”。



图 8-5 王映杰参加日常整理病例、应急救护培训志愿服务

案例 5 完善评优评先机制，建立教师荣誉制度

为进一步推进学校教师思想政治和师德师风建设工作，学校不断完善教师评优评先机制，建立健全教师荣誉制度。连续三年开展“学生最喜爱的老师”、“优秀青年教师”、“三育人先进工作者”和“优秀兼职教师”的评选活动，2022年共评选表彰41名先进典型，举办教师节表彰大会、“为教师亮灯”等教师节系列活动，利用公众号、校园网和宣传栏等广泛宣传教师优秀事迹，以简朴隆重的方式，强化尊师教育，厚植师道文化。



图 8-6 2022 年教师节表彰大会

案例 6 带领全省卫生职教，积极建设教学资源

10月27日，第二批福建省医药卫生类专业《职业技能训练指导》编写会议在福州召开，我校作为福建省医药卫生行业职业教育指导委员会秘书处单位主办本次会议。



图 8-7 医药卫生类专业《职业技能训练指导》编写会议

本次会议 15 位主编形成了三点共识：一是体现教材的先进性和引领性，紧跟产业需求，立足行业前沿，将新技术、新模式、新标准转化为教学资源；二是注重教材的针对性、实用性，争取实现教学项目与岗位任务、课程内容与职业标准对接；三是把握教材的编写进度和编写质量，以一丝不苟的态度，精益求精的精神，保质保量完成教材编写的工作，编写出规范、实用、新颖，经得起时间考验的高品质教材。

案例 7 增进师生沟通交流，提升教育教学质量

为促进师生的沟通与交流，提升教学质量，医学院于2022年4月28日下午在实训楼311会议室召开师生期中座谈会。会议由学校质量管理办公室，医学院教学管理负责人、临床医学专业负责人、专业教师代表以及高本贯通临床医学专业学生代表共同参加会议。会议围绕提高教育教学质量开展进行交流与讨论。首先，由学生代表对教学情况进行发言，同学充分肯定了任课老师的理论水平和授课表现，也提出存在的情况：一是学习方法问题，一些同学至今未找到合适的学习方法；二是对不同老师的上课风格接受度不同。接着，专业教师对上述问题分析原因，指导同学如何选择参考用书，进行自学补缺补漏，将老师上课教的思维导图等方法化为自己的学习方法等。交流会后质量管理办公室和医学院负责人就如何提升专业教学质量，提高管理水平等问题进一步探讨。



图 8-8 高本贯通临床医学专业期中座谈会

案例 8 三提三效促进创新，提质增效做优服务

2022 年，在福建省药师协会的倾力指导和联勤保障部队第九〇〇医院的大力支持下，顺利完成了 192 名执业药师继续教育培训工作。

做快行动，让药师培训提效率。自 2022 年 1 月，启动培训报名工作以来，围绕专业科目纲要，快速组建由 15 家知名医院的专家构成的师资团队；迅速调整培训方案，减少疫情影响。2022 年 4 月 15 日采用直播方式开启为期 8 天，共 19 场讲座的培训。

做优服务，向药师培训要效能。培训前，通过精准发送短信方式，为药师们推送报名通知、操作流程，指导报名，做好报名前服务工作；训中，每天反馈一次学习动态，帮助药师们及时了解学习情况，做好培训各项计划；训后，开展调研，延伸培训服务半径，提升培训服务水平。



图 8-9 2022 年福建省执业药师继续教育培训班

案例 9 加强技术研发服务，助力行业企业发展

学校完善优化政策环境，“搭平台、建团队、立项目”，鼓励支持教师面向行业企业开展技术研发、成果转化、新技术推广等服务，服务我省健康行业中小微企业技术升级。

学校药学院黄仁杰教授牵头的“基于现代养生保健的医药产品开发”科研创新团队，依托学校“现代养生保健产品研发应用技术协同创新中心”科研平台，集合药学院研发人才资源优势，为福建亿彤生物科技有限公司提供长期稳定的技术研发服务，支撑企业发展。2019 年开展了“壳多糖酶 3 样蛋白 1 (CHI3L1) 检测试剂盒（酶联免疫法）”技术研发，产品研发成功后以 6 万元价格转让给合作企业福建亿彤生物科技有限公司。基于前期成功合作的基础，双方再次于 2022 年 8 月签订了金额为 10 万元的技术研发合同，开展肝素结合蛋白（HBP）化学发光检测体系建立与优化的技术研发。



图 8-10 学校与福建亿彤生物科技有限公司签订合作协议

9 计分卡

计分卡 1——毕业生情况表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3764
2	毕业去向落实人数	人	3709
	其中：毕业生升学人数	人	250
3	毕业生本省去向落实率	%	92.37
4	月收入	元	3974
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3408
	其中：面向第一产业	人	9
	面向第二产业	人	105
	面向第三产业	人	3294
6	自主创业率	%	0.08
7	毕业三年晋升比例	%	1.5

计分卡 2——满意度表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.79	7704	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.85	7704	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.81	7704	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.96	7704	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.02	7704	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.30	7704	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.34	3764	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.44	9905	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.45	362	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.21	170	问卷调查
5	家长满意度	%	97.71	2048	问卷调查

计分卡3—教学资源表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.27
2	双师素质专任教师比例	%	69.55
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.94
4	教学计划内课程总数	门	665
		学时	89057
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	225
		学时	24270
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	450
		学时	39707
5	教学资源库数	个	19
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	15
6	在线精品课程数	门	124
		学时	16084
	在线精品课程课均学生数	人	608
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	106
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	28
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	7
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	710.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11140.03

计分卡4——国际影响表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

计分卡5——服务贡献表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11284
2	毕业生就业人数	人	2835
	其中：A类：留在当地就业	人	2577
	B类：到西部和东北地区就业	人	78
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2247
	D类：到大型企业就业	人	535
3	横向技术服务到款额	万元	27.77
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-
4	纵向科研经费到款额	万元	12.50
5	技术产权交易收入	万元	10.78
6	知识产权项目数	项	19
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	5.5
7	非学历培训项目数	项	9
	非学历培训学时	学时	1374.00
	非学历培训到账经费	万元	988.24
8	公益项目培训学时	学时	822.00

计分卡6——落实政策表

名称：福建卫生职业技术学院(12633)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12520.22
2	年财政专项拨款	万元	4023.63
3	教职员工额定编制数	人	557
	教职工总数	人	668
	其中：专任教师总数	人	509
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	39468.20
	年支付企业兼职教师课酬	万元	167.50
6	年实习专项经费	万元	328.34
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00